

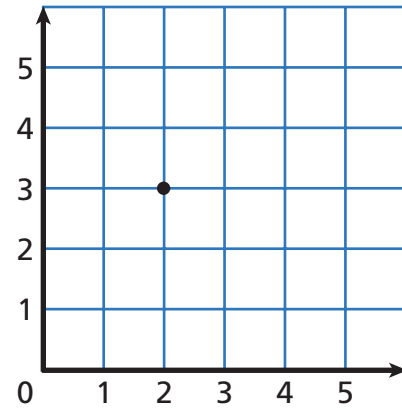


Estimada familia:

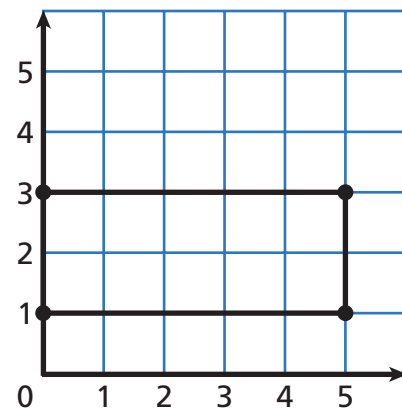
Su niño está trabajando en una unidad de geometría sobre las cuadrículas de coordenadas.

Al principio, los estudiantes trabajan con cuadrículas que no están rotuladas con números. Agregan puntos (que representan lugares u objetos) donde se cruzan dos rectas para hacer un mapa. Describen las rutas en el mapa en términos de bloques o unidades hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha o hacia la izquierda.

Luego, los estudiantes usan cuadrículas de coordenadas, o sea, cuadrículas rotuladas con números en la recta horizontal y vertical. Describen ubicaciones en las cuadrículas usando pares ordenados. Por ejemplo, esta cuadrícula de coordenadas muestra el punto $(2, 3)$. El primer número del par ordenado muestra a qué distancia a la derecha de 0 está el punto, y el segundo número muestra a qué distancia vertical está de 0.



En la última lección los estudiantes trazan triángulos y cuadriláteros en cuadrículas de coordenadas. También usan las rectas de la cuadrícula para medir la longitud de segmentos de recta y trazan rectángulos a partir de descripciones específicas. El rectángulo que se muestra aquí es una respuesta posible a la siguiente descripción: el rectángulo tiene 3 unidades menos de ancho que de largo.



Si tiene alguna duda o pregunta, por favor comuníquese conmigo.

**Atentamente,
El maestro de su niño**